



## Generalforsamling 2025

Medlemmer var tirsdag d. 4. marts 2025 inviteret til Helsingør Lærereforenings generalforsamling på Kadetten.

Stefan Hermann, direktør for Life, talte om lærerprofessionen, sproget om faget og hvordan vi kan styrke lærerrollen.

”Stå fast og stå sammen” citat af Stefan Hermann og et bud på, hvad vi som lærergruppe kan gøre for at modstå pres mod vores profession.

Herefter spiste vi en dejlig middag og samlede kræfter til aftenens højdepunkt – generalforsamlingen.

Forkvinde Merete Svalgaard Knuhtsen og kasserer Christina Gjerding præsenterede beretning, regnskab og budget, som alle blev enstemmigt vedtaget. Gode spørgsmål og debat til punkterne. Vi takker for en god generalforsamling og glæder os til se jer til næste år.



## Du og din familie ønskes god påske





### Folkeskolens kvalitetsprogram

Timebank, fagfornyelse, juniormesterlære og andre tiltag er lige om hjørnet. Vi åbner lidt op for, hvad der ligger bag begreberne.

For tiden blæser de politiske vinde mod frihed og fordybelse i Folkeskolen—desværre følger der kun en delvis finansiering af projektet med. Det forventes, at det kan finansieres af de understøttende timer, som blev tildelt skolerne under reformen i 2014. Men mange skoler har allerede benyttet sig af forkorte skoledagene for at få timer til samundervisning. Det er ikke kun negativt, fordi det viser, at vi allerede har udnyttet de frihedsmuligheder, vi fik under og efter corona. Derfor skal vi arbejde videre sammen af denne vej og finde de bedste løsninger, som friheden kan give os. Vi skal kigge ud og op og ikke ned og ind.

#### Timebanken

Et nyt begreb er Skolens timebank. Det er den økonomiske ramme for at drive en skole. Noget ligger fast, fx undervisning, klassens tid, styrket indsats i dansk og matematik og indsatser til at styrke kvaliteten, fx co-teaching, hold-delning m.m. Andet vil der være mulighed for at til- eller fravælge, fx kompetenceudvikling, undervisningsmaterialer, styrket SFO og andre trivselsrettede og pædagogiske aktiviteter. Timebanken skal præsenteres og drøftes, så lærerne kender til rammen for deres arbejde. Timebanken implementeres i skoleåret 25/26.

#### Fagfornyelse

Nuværende Fælles Mål skal erstattes af slankere og mere enkle læreplaner for folkeskolens fag og går under betegnelsen

Fagplaner. De skal blandt andet formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. De skal beskrive fagets kernestof og være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog. Lærere skal være en del af de arbejdsgrupper, som arbejder med fagfornyelsen.

#### Juniormesterlære

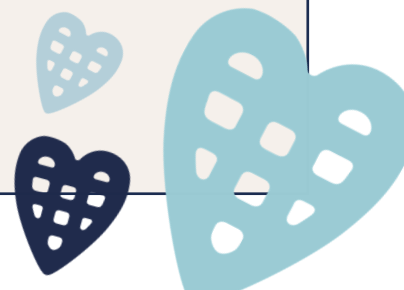
Elever på 8. og 9. årgang kan vælge at skifte nogle af skoletimerne ud med praktik i erhvervslivet eller praktisk undervisning på ungdomsskolen. Eleven kan selv vælge fra/til ordningen. Det eneste, der kræves, er forældrenes samtykke. Prøvetrykket tilpasses skolegangen—en mere praktisk prøve. Det sætter store krav til fleksibiliteten hos skolerne. Helsingør kommune arbejder på at samle en juniormesterklasse på Ungdomsskolen, men intet er besluttet endnu.

#### Mulighed for karakterer på 6. og 7. årgang

Skolerne kan beslutte at give karakter allerede fra 6. eller 7. klasse. Det skal ses som en pædagogisk redskab, og skal derfor ledsages af en eller anden form for feedback.

#### Flere valgfag

Hensigten med flere nye valgfag i udskolingen er at styrke elevernes medejerskab, motivation og valgfrihed. Udskolingen får 180 timer ekstra fordelt på de tre årgange.





# Ny arbejdstidsaftale i Helsingør

HELSINGØR  
LÆRERFORENING



En ny arbejdstidsaftale for lærere og børnehaveklasseledere i Helsingør har set dagens lys.

Med øje for de massive besparelser i budgettet i 2024, var det vigtigt for os at lande en aftale, der binder økonomiske ressourcer til skoleområdet, når der igen i år er udsigt til store kommunale besparelser. Samtidig ser vi med et nyt nationalt kvalitetsprogram og en lokalt politisk vedtaget Masterplan igen stærke politiske vinde blæse over folkeskolen. Vinde, der sætter ny retning for fagene, for samarbejdet, for didaktikken og for inklusionen. Alt dette skal den nye aftale forsøge at finde løsninger på samtidig med, at den skal sikre bedre vilkår for både lærere og børnehaveklasseledere (herefter blot lærere). Selvsagt ikke en nem opgave. Vi har specifikt ønsket at styrke et samlet skolevæsen, skabe større professionelt råderum for den enkelte lærer og understøtte en bedre fordeling af løn og opgaver.

## ARBEJDSSTID

Vi arbejder for at indgå kollektive arbejdstidsaftaler så centralt som muligt, fordi de medvirker til at udvikle og understøtte lærerprofessionen og sikre ordentlige arbejdsvilkår.

Alle medlemmer skal sikres tid til at løse deres arbejdsopgaver. For lærerne og børnehaveklasselederne skal der være et maksimum for undervisningstiden, som gælder for alle. Læreren skal have ansvar for og frihed til selv at disponere over tiden til den samlede undervisningsopgave i samarbejde med sine kolleger. Der skal være en balance mellem tiden til undervisning, forberedelse og tiden til øvrige opgaver, der knytter sig til undervisningen.

Lærerarbejdets karakter er præget af skoleårets særlige opbygning med periodevis varierende arbejdsbelastninger. Arbejdstiden skal tilrettelægges, så den i alle perioder understøtter et godt arbejdsmiljø.

## LØN

Lønssystemet skal medvirke til at udvikle og understøtte professionen. Der skal sikres et lønsystem, som passer til et arbejde, der ofte udføres som et kollektivt anliggende, og som tager udgangspunkt i de faglige kvalifikationer, der kræves for ansættelsen.



## FÆLLESSKABETS SKOLE

Folkeskolen skal være en inkluderende skole, hvor en styrkelse af fællesskabet og almenundervisningen er forudsætningen for at flest mulige elever modtager undervisning på deres lokale skole. Den lokale folkeskole skal udvise aktiv imødekommenhed overfor alle distriktets børn og være forældrenes naturlige og foretrukne skolevalg på deres børns vegne. Kommunerne bærer ansvaret for at sikre, at alle elever kan få undervisning, som tilgodeser deres behov fagligt og socialt, uanset deres forudsætninger.

## DEN PROFESSIONELLE LÆRER

Lærerens rolle som underviser, vejleder og ansvarlig for klassen skal respekteres. Læreren er en autoritet, og det professionelle råderum og den personlige integritet er en forudsætning for god klasseledelse. Lærerne skal sikres tidssvarende og nødvendige undervisningsmidler og faciliteter, der giver gode arbejds- og undervisningsvilkår.

Lærerens professionalisme tilgodeses med tid og rum til planlægning, koordinering, evaluering, refleksion, efteruddannelse og udvikling af den personlige, pædagogiske praksis.

Engagement, samarbejdsvilje og styrke til at fastholde og nå bestemte mål og lyst til fornyelse er vigtige personlige kvalifikationer hos læreren. Læreren har det professionelle ansvar for løsningen af den samlede undervisningsopgave og varetager selvstændigt denne opgave (jf. professionsidealet).

# Ny arbejdstidsaf- tale i Helsingør

HELSINGØR  
LÆRERFORENING



Vores udgangspunkt for forhandlingerne er Danmarks Lærereforenings politik, herunder særligt professionsidealet og principprogrammet, samt den centrale arbejdstidsaf-tale A20, som i vid udstrækning stadig er gældende trods indgåelsen af disse lokale supplementer.

Det giver sig selv, at man i en forhandling ikke kan få alt som man ønsker sig, så udgangspunktet for overhovedet at ville indgå en aftale er, at gevinsterne som minimum opvejer de bekymringer og elementer, man ikke selv har bragt til forhandlingsbordet. Men ser vi på aftalen som et hele, er vi tilfredse med. Når det er sagt, er der også elementer, som vi godt ved vil udfordre. Det kræver noget af både ledelse og kollegaer at skabe en samarbejdskultur, hvor vi oplever os som en del af en kommunal kontekst. Det kræver fælles kommunal retning, fælles kommunale kulturer og fælles kommunale indsatser – Masterplan. Det kræver god og konsistent ledelse, der leder på lærerfaglig praksis og fælles værdier samt samarbejder med tillidsvalgte om at understøtte lærernes undervisning, forberedelse og opgaver, der knytter sig til undervisningen. Og så kræver det, at vi – lærere og børnehaveklasseledere – løfter i flok og vælger samarbejdet til.

Har du spørgsmål til aftalen, afholder vi medlemsarrangement 9.april kl.16-17.30 på Kreds-kon-toret.

Tilmeld dig på [035@dlf.org](mailto:035@dlf.org) senest 7.april.



Aftalen skal bidrage til:

- At nedbringe antallet af lektioner den enkelte lærer og børnehaveklasseleder har et selvstændigt forberedelsesansvar for, fra max. 795 timer til max. 720 timer om året
- At skabe rum og mulighed for en fagprofessionel samarbejdskultur
- At skabe plads til flere timer med to lærere og holddannelse ved at hver lærer bidrager med 80 timer årligt, så den enkelte lærer i mindre grad oplever at stå alene med en svær inklusionsopgave i undervisningen.
- At Helsingørs skoler er attraktive arbejdspladser for nyuddannede lærere
- 4-dages arbejdsuge for deltidsansatte, herunder lærere på aldersreduktion
- At sikre den enkelte lærer 250 timers selvtilrettelagt forberedelsestid
- At sikre den enkelte lærer 200 timer årligt til tilsyn og pauser
- At sikre den enkelte lærer en uges frihed mere (uge 27)
- At sidestille børnehaveklasseledere og læreres undervisningstid
- At styrke den professionelle kapital



# 125 ÅRS SAMMENHOLD



**Kæmpefest i anledningen af HLF's 125 års  
jubilæum.**

**25. april 2025 kl. 17**

**Perssons Palæ,  
Skolen i Bymidten**

**Som medlem inviteres du til underhold-  
ning, dejlig mad og drikke, samt dans til  
levende musik.**

**Vi glæder os at se dig.**

**Tilmeld dig på [035@dlf.org](mailto:035@dlf.org) senest d. 4.  
april 2025.**

